

„Gyermekvár” Német Nemzetiségi Óvoda Újhartyán

2367 Újhartyán Béla gödör park 3.
www.gyermekvarovoda.hu

OM: 033007



2022-23. óvodai nevelési év BESZÁMOLÓ

Készítette:

Rizmajer Ildikó

Intézményvezető

tanügyigazgatási szakértő

Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

A 2022-23. óvodai nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott és *aktuális jogszabályok alapján átdolgozott* Gyermekvár Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam a vezető társak aktív közreműködésével, a nevelőtestület bevonásával. **Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal.**

A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében megfogalmaztuk kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

A Fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A Munkatervet az Intézményvezető készítette el és a Nevelőtestület hagyta jóvá, a Fenntartó és a Szülők egyetértését követve. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást, mely programot szintén az intézményvezető bevonásával a szakmai munkaközösségvezetők készítettek el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett. Beiskolázási tervünket szintén ilyen módon fogadtuk el.

Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Intézményünkben a hatályos jogszabályok az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Gyermekvár Pedagógiai Programunk** alapján folyik a gyermekek nevelése.

Az intézmény más szakmai dokumentumait ezzel koherensen készítjük. Az **Éves munkaterv** az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készültek. Óvodánk **házirendje** a törvényi előírásoknak megfelel.

Pedagógiai programunk felülvizsgálata megtörtént, jelenlegi formájában szakmai és jogi elvárásoknak is megfelel. A homogén életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. Gazdag élménypedagógiai lehetőségek által tartalmas tapasztalatokat gyűjtöttek gyermekeink Újhartyán és a Föld természeti jellemzőiről, a helyi emberek életét meghatározó szokásokról, munkákról, ünnepekről. A precízen megtervezett, majd átelemezett, egész intézményre kiterjedő „Éves projektterv” garantálja az egységes szakmai munkát.

Megvalósítás

A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk Éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.

Ebben az évben kiemelt célunk volt:

- A közösségi élet erősítése, az érzelmi nevelés, mely az óvodai nevelés egyik alapfeladata, mely átszövi a pedagógiai munka minden tevékenységét. A Gyermekvár Pedagógiai Programunk szellemében és működtetésével a kiemelt célunk volt a nevelési évben, hogy gyermekeink megismerjék a közösséghez tartozás pozitív-, mással nem helyettesíthető érzelmi többleteit, lehetőségeit. Felismerjék a saját maguk és mások érzelmeit, legyen igényük az örömteli közösségi élményekre és közösségi kapcsolatokra.
- Német Nemzetiségi nevelésünk szakmai kapcsolataiban fejlődés, továbbképzési perspektívák. Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása folyamatos szakmai fejlődés. Gyermekek fejlődésében a korai felismerés és fejlesztés biztosítása.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk. Ehhez belső szakmai módszertani átadókat (foglalkozás látogatás) és pedagógus továbbképzéseket szerveztünk. A szülőknek több alkalommal adtunk lehetőséget arra, hogy jelenlétükkel is információkhoz jussanak a szakmai munkánkról, a gyermekük óvodai neveléséről.

Célunk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre eljuttassuk, sikeresen teljesült. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk, emellett a DIFER vizsgálatot végezte el minden gyermeknél az óraadó gyógypedagógusunk/pedagógiai asszisztensünk.

A gyermekek iskolaérettségét „kimeneti méréssel” mérte gyógypedagógusunk által összeállított mérőeszközzel a pedagógiai asszisztensünk, újabb nevelési évre 11 gyermeknek van szüksége és maradtak további óvodai évre szakértői javaslattal.

A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat.

Hosszú évek panaszmentessége után, az idei évben 2 esetben szülői panasz érkezett, 1 alkalommal pedig a Gólya csoport szülői közösségének panasza, melyben kérelmezték a vezetői intézkedésemet a csoportba beosztott óvodapedagógus nevelési és szakmai tevékenységének alul mutató minősége miatt.

Mindhárom esetben megtörtént az alapos kivizsgálás és a panaszosok számára a megnyugtató intézkedés.

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

A következő nevelési év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épül.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi jószokások megtartásával.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves projekt terv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, figyelembe véve az ünnepeket.

2-3-4 hetes projektek: az éves tematika mentén építettük fel, heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kezdeményezéseket, életkorhoz mért kötött foglalkozásokat.

Napirend: Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A kötött napirendet preferáljuk a sokféle tevékenységeinket ebbe ültetjük.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés működtetése az intézményben

Óvodánkban ebben az évben

- teljesült a jelenléti belső szakmai ellenőrzés
- a vezető személyes szóbeli értékelése évi 2 alkalommal minden alkalmazott részére
- a közös nevelői megbeszélések, tapasztalatok megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása

Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása

Egyik gyermekcsoportunkban foglalkoztatott pedagógus miatt az alkalmazotti kört súlyos lelki nehézségek érték, gyakoriak voltak a váratlan akadályok. Emiatt gyengült a szervezeti kultúra, a belső információáramlás. Az alkalmazotti kör bizalma és támogatása a vezetőség felé megmaradt és ez, továbbá a jól bevált belső szabályozások segítettek abban, hogy a megfelelő mederbe tereljem vezetőként az intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- Alkalmazotti kör munkaügyi-, szakmai ellenőrzése
- Gyermekcsoportok működése szabályzataink alapján (napirend, adminisztráció, kapcsolattartás rendszeressége, módja és minősége a szülőkkel-munkatársakkal, felelősségek teljesítése-eredményesség)
- Gyermekek fejlődésének követése
- Gyógypedagógiai ellátás, mérés-értékelés
- Bemenet: beszoktatási tematika, módszerek, kapcsolattartás
- Kimenet: kimeneti mérés, óvoda-iskola átmenet gyakorlata, kapcsolatok
- Partnereink visszajelzései az intézmény működéséről, anonim mérések eredményei
- Fejlesztési eredmények, korábbi intézkedések eredményei
- A társadalmi változások óvodánkra gyakorolt hatása
- Gyermekvédelmi tevékenységek
- Folyamatos fejlődés: önképzés-képzés, iskolarendszerű tudásbővítés (mindenki kiemelkedően teljesítsen valamely területen egyéni képességei és kompetenciái alapján)
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése
- Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott legyen

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.

Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, akarati megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvhasználat, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor egyre több gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy egyre több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek, ezért vezettem be a novemberi pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek.

A sajátos nevelési igényű gyermekeinket óraadó gyógypedagógusok látják el előírt óraszámban.

Korrekcio

Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés,

Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának:

Javaslatokat teszünk a következő év céljaira, feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemző az óvodánkra.

Mindenkori nevelési céljaink a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele.

A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Az egészséges életmódra nevelés több éven átívelő folyamat. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket. Az óvodáskorú gyermekek még nagyon plasztikusak, formálható a személyiségük, érzékenyíthetők, új szokásokat és szemléletet lehet kialakítani náluk. Cél volt, hogy a környezetüket tudatosan szemléljék, az energiatakarékosság eszközeit ismerjék és felnőttkorukra már természetesen illeszkedjenek az életvitelükbe az egészség és környezet-megóvó tevékenységek és lehetőségek.

Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk, egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. 4 éves kortól a DIFER-t + GOH használjuk.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Jó kapcsolatot tartunk fenn a gyermekvédelmi rendszerben érintett szervekkel, személyekkel. A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Szükség esetén ingyenesen elérhető pszichológus is segíti a rászorulókat.

A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Az óvodában a tanulás folyamatos, nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó spontán és szervezett helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanuló – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett.

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk. A SNI gyermekekkel külön is foglalkozó gyógypedagógusokkal az óvodapedagógusok folyamatosan konzultálnak.

Közösségfejlesztés

A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

Intézményi közösségépítő tevékenységek

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe. A működésbe való bevonással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

A szülők lelkesen támogatják a gyermekeik óvodai ünnepeit, méltó ruházat biztosításával, anyagi támogatással, jelenléttel.

Eredmények

Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Óvodánk Pedagógiai Programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek, alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.

Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő is elégedettek.

Az intézmény szervezeti eredményei

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak.

Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.

Óvodánkat méltatják hazai köznevelési intézmények, egyetemek német nemzetiségi tanszékei, az UMZ, akik számára szakmai továbbképzést, illetve látogató napokat szervezünk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az információátadás az intézményi gyakorlatra

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.

Összesen 4 nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. Ősszel és tavasszal nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

A fenntartó véleményezéséhez, a nevelőtestület által már elfogadásra került anyagokat digitális formában küldöm a fenntartónak, SZMK-nak.

Pedagógiai Programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk, Panaszkezelési szabályzatunk minden partner számára bármikor elérhető a honlapon.

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. 2022-23-ban az épület belső terei újszerűek és korszerűek, így gyermekeink minőségi eszközökkel, bútorokkal felszerelt, esztétikus textíliák és dekorációk pozitív hatásai között tölthetik mindennapjaikat.

Udvarunk játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre, de sajnos az udvari élet biztonsága fokozandó és a mozgásfejlesztéshez szükséges eszközök mennyisége sem felel meg az aktuális igényeknek. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk.

Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkra a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzők. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.

A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk minden partnere számára fontos a hagyományörzés, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő-oktató munkánk meghatározó részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyerekek születés- illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A családoknak névre szóló meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot teremtünk.

A Fenntartónk minden lehetőséget kiaknáz, a szakmai találkozások, információ cserék, ünnepeink-programjaink támogatásában maximális segítséget kapunk.

A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak, jelenleg minden pedagógusi munkakört szakképzett személy tölt be.

Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyzet összetétele határozza meg, ezért erre különös figyelmet fordítunk.

Összességében a nevelőtestület szakmai munkája egyenletesen magas színvonalú, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld és a sváb identitás fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élménygazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

Jelenlegi 2022-27-re vonatkozó öt éves vezetői ciklusomból az 1. évet töltöttem.

A 2022-23. nevelési évet szakmai-pedagógiai, pénzügyi, tanügyigazgatási szempontból eredményesnek értékelem. A munkáltatói jogkörömben és feladataimban viszont óriási kihívásokkal kellett megküzdenem: egy pedagógus esetében munkaügyi és etikai problémák, három esetben szülői panasz, továbbá kimagasló számban volt szükséges a helyettesítés az alkalmazottak betegség miatti távolléte miatt.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre

váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünktől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: a gyermekek szükségleteire rugalmasan építő, érzelmi biztonságot nyújt, az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Általános feladataim voltak az év során:

- Intézmény költségvetésének tervezése, pénzügyi kerettartás.
- Infrastruktúra fejlesztése, beszerzések elvégzése, szakmunkák megrendelése.
- Pályázatok előkészítése és a megvalósulás felügyelete, teljesítésigazolások kiállítása.
- Kapcsolattartás a pénzügyi referenssel, fenntartóval.
- Kapcsolattartás az Újhartyáni Gyermekvár Alapítvánnyal, eszközbeszerzések kérése, beszámolóhoz adatközlések.
- Munkáltatói jogok gyakorlása, foglalkoztatás. Ellenőrzés, értékelés.
- Humánerőforrás gazdálkodás, képzések kijelölése, szervezése.
- Óraadók (logopédia, gyógypedagógia, karbantartó) foglalkoztatás.
- Munkarend elkészítése, távollétek eseti helyettesítések megszervezése
- Nevelőtestület vezetése, az éves terv, a szakmai koncepció minőségének és teljesítésének folyamatos ellenőrzése, konzultációk, tanácsadás
- Intézményi statisztikák, szülői-, alkalmazotti elégedettség mérések és elemzések.
- Tanügyigazgatás: Intézményi dokumentumok elkészítése, aktualizálása vagy elemzése a hatályos jogszabályok alapján.
- Gyermekek fejlődésének mutatói, negyedévente elemzés a pedagógusokkal, vizsgálatra küldésre vonatkozó javaslattevés
- Új gyermekcsoportcsoportokkal kapcsolatos tervezés, szervezés
- Ünnepek tervezése és a megvalósulás felügyelete, ellenőrzése, szülőkkel való programok lebonyolítása, tárgyi eszközök biztosítása
- Marketing tevékenység
- Csoportlátogatások, ellenőrzés, értékelés, intézkedési tervek
- Kapcsolattartás: fenntartó, szülők, hivatali-, szakmai-, és civil partnerek

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A nevelőtestület 2023.08.25. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2022-23. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Rizmajer Ildikó

.....

intézményvezető

